

**Белорусский государственный университет
Филологический факультет
Кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы**

**Аннотация к дипломной работе
«ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ-СТАРШЕКЛАССНИКОВ УМЕНИЯМ
АРГУМЕНТИРОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

**Асташко (Цвилик) Е. Д.,
руководитель Мальцевич Т. В.**

2015

РЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Объем основной части дипломной работы составляет 53 страницы из общих 64-х. В работу включено одно приложение. Использовано 40 источников литературы.

Ключевые слова работы: АРГУМЕНТАЦИЯ, АРГУМЕНТ, РАССУЖДЕНИЕ, АРГУМЕНТАТИВНЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ, ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

Объектом исследования является процесс обучения аргументативным высказываниям, актуальным для современных школьников, в особенности старшеклассников.

Цель дипломной работы – подробное изучение теории и методики преподавания аргументации и разработка эталонных упражнений для обучения навыкам аргументирования.

Для достижения поставленной цели были использованы **методы** анализа и обобщения данных научно-методических источников, комплексного исследования текстов с композиционно-речевой формой «рассуждение», педагогического наблюдения.

Основные результаты работы состоят в следующем: изучена теория аргументации, методика ее преподавания на современном этапе, разработаны эталонные упражнения для обучения навыкам аргументирования.

Материал, представленный в работе, может иметь **практическое применение** в процессе преподавания русского языка и литературы в учреждениях общего среднего образования.

ABSTRACT

The volume of the main part of graduation thesis is 53 out of overall 64. The thesis includes one application. Forty sources of literature were used.

Keywords of the thesis: ARGUMENTATION, ARGUMENT, REASONING, ARGUMENTATIVE STATEMENTS, PROOF.

The subject of the research is the process of teaching secondary-school students to create argumentative statements, relevant for them.

The aim of the thesis is to outline the contents of teaching argumentation to secondary-school pupils and proposing types of exercises aimed on a development of argumentation skills as additional ones.

To achieve the purpose there have been used **methods** of analysis and synthesis of data of scientific and methodological sources, a complex study of texts with the compositionally-verbal form of "reasoning", pedagogical supervision.

The main results are the following: studied material on an argumentation theory has been systematized. The range of notions that we are supposed to acknowledge pupils with has been defined. The methodical complex on teaching Russian language in secondary school has been analyzed, additional variants of learning tasks have been represented.

The material represented in the thesis can be of **practical use** in teaching Russian language and literature in secondary education institutions.